

**муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 9**

**Утверждено**

Директор МБОУ  
средней общеобразовательной  
школы № 9

\_\_\_\_\_ Т.В. Ханьжина

\_\_\_\_\_ 2012 года

МП

**Принято**

на заседании педагогического совета  
протокол № 1 от 02.11.2012 года

на заседании Совета учреждения  
протокол № 3 от 20.11.2012 года

**План**

работы по реализации инновационного проекта

«Мастерская продуктивных практик»

МБОУ средней общеобразовательной школы № 9 г. Нижнего Новгорода

(участника региональной инновационной площадки

«Проектно-сетевой институт инновационного образования»,

приказ № от 16.10.2012 г.)

на 2012-2013 учебный год

**Согласовано**

Научный руководитель

Зав. кафедрой педагогики и андрагогики

ГБОУ ДПО НИРО, доктор педагогических наук,  
профессор, Заслуженный работник высшей школы РФ

\_\_\_\_\_ Г.А. Игнатьева

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2012 года

## **I. Общие сведения об образовательном учреждении**

### **Наименование:**

муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 9 города Нижнего Новгорода

### **Юридический адрес**

603003, город Нижний Новгород, улица Пугачева, дом 12

### **Контакты:**

тел. 225-51-80, тел./факс 225-69-45, e-mail: [school9nnov@rambler.ru](mailto:school9nnov@rambler.ru)

### **Авторы-разработчики инновационного проекта:**

Т.В. Ханьжина, директор муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 9;

А.Н. Саблина, социальный педагог, и.о. заместителя директора по ВР муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 9, кандидат социологических наук;

рабочая группа – педагоги муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 9.

### **Руководитель проекта:**

Г.А. Игнатьева, доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой педагогики и андрагогики ГБОУ ДПО НИРО

## **Структура плана**

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
I.	Общие сведения об образовательном учреждении	2
II.	Состав проектно-инициативной группы, опыт их участия в проектах, функционал в рамках инновационной деятельности	3
III.	Степень актуальности проекта	4
IV.	Задачи проекта на планируемый период	5
V.	Приложения (продукты)	6-9

## II. Информация о педагогах, членах проектно-инициативной группы

№ п/п	ФИО	должность	функционал
1.	Ханьжина Татьяна Владимировна	директор	руководитель проектно-инициативной группы
2.	Саблина Анна Николаевна	и.о. заместителя директора по ВР	соруководитель проектно-инициативной группы
3.	Васильченко Елена Анатольевна	заместитель директора по УР	организатор научно-исследовательской и методической деятельности
4.	Бакалина Татьяна Сергеевна	учитель	организатор информационной деятельности группы
5.	Немудрова Марианна Александровна	педагог-психолог	организатор аналитической деятельности группы
6.	Строганова Анна Владимировна	учитель	организатор технической поддержки работы группы
7.	Шарова Алевтина Юрьевна	учитель	организатор деятельности мастерской
8.	Волкова Елена Леонидовна	учитель	организатор деятельности мастерской
9.	Баранова Ольга Викторовна	учитель	организатор деятельности мастерской

### Опыт участия

#### членов группы в экспериментальной и инновационной деятельности

1. 2011-2012 учебный год – участие членов группы в работе экспериментальной площадки ГБОУ ДПО НИРО «Проектирование основной образовательной программы образовательного учреждения» под руководством кафедры педагогики и андрагогики, участие руководителей группы в мероприятиях в рамках сетевого образовательного проекта «Нижегородская инновационная школа».

2. 2011-2012 учебный год – участие членов группы в работе районной инновационной площадки «Введение продуктивных практик в дополнительное образование обучающихся».

### **III. Степень актуальности проекта**

1. Актуальность проекта связана с базовым для вводимых ФГОС системно-деятельностным подходом, который создает основу для формирования личности обучающегося, самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.
2. Российское образование в целом и образование нашего региона имеет сегодня мощный потенциал инновационного развития. Оно связывается, прежде всего, с переосмыслением двух стратегических ориентиров: на личность (её духовное становление и развитие базовых способностей) и на общество (его устойчивое развитие и способность к инновационным преобразованиям). В этом контексте должно быть рассмотрено и перспективное развитие каждого отдельного образовательного учреждения, перед которым Национальной образовательной инициативой "Наша новая школа" поставлены актуальные задачи формирования инновационного пространства общего и дополнительного образования, обеспечивающего через подготовку успешных, компетентных, способных к самореализации и непрерывному образованию и развитию людей реализацию планов долгосрочного развития государства.
3. Проект обоснован пониманием необходимости сделать современное образование важнейшей гуманитарной практикой выявления, развития и реализации человеческого, личностного потенциала как огромного ресурса преобразований в обществе. При этом система образования должна оставаться культуросообразной и ориентированной не на производство услуг, а на производство человеческих ресурсов.
4. Идея создания мастерской продуктивных практик разработана в соответствии с актуальными задачами формирования инновационной сферы общего среднего образования, обозначенными в Национальной образовательной инициативе.
5. В настоящее время в абсолютном большинстве школ образовательный процесс продолжает организовываться на платформе классно-урочной системы, которая не может в полной мере удовлетворить потребность в проявлении и развитии способностей и индивидуальности всех обучающихся ни по временным параметрам, ни по состоянию материальной базы. Очевидна необходимость создания иных структур образовательного пространства учреждения, способствующих развитию и успешности

обучающихся. Это не только формирование виртуальной образовательной среды, но и реальных специализированных зон в образовательном учреждении, учебных аудиторий, переоборудованных для реализации практико-ориентированных проектов, выходящих за рамки традиционных форм обучения.

#### IV. Задачи проекта на планируемый период

**Задача** – разработать модель мастерской продуктивных практик и обосновать необходимость её использования как дополнительного ресурса и структурного компонента проектируемого инновационного образовательного пространства школы.

#### Содержание деятельности:

1. Согласование и структурирование в рамках ответственно принимаемых всеми участниками проекта его концептуальных оснований.
2. Разработка модели мастерской продуктивных практик, нормативной базы и механизма её деятельности в образовательном пространстве школы.
3. Определение социальных партнеров, готовых к совместной деятельности по организации продуктивных практик для обучающихся.

#### Мероприятия:

№ п/п	Направления и мероприятия деятельности	Сроки исполнения	Ответственный исполнитель
1.	Установочный семинар «Введение педагогов в деятельность по реализации инновационного проекта»	2-3 неделя проекта	руководители проектно-инициативной группы
2.	Разработка нормативной базы по организации деятельности в рамках проекта мастерской продуктивных практик	в течение 30 недель	члены проектно-инициативной группы
3.	Проведение мониторинговых исследований образовательной и социокультурной ситуации для организации и готовности реализации проекта	10-18 недели проекта	члены проектно-инициативной группы

4.	Разработка индивидуальных маршрутов профессионального развития педагогов – участников проекта	в течение 30 недель	члены проектно-инициативной группы
----	---	---------------------	------------------------------------

## Приложение 1

### 1. Ожидаемые продукты

Тип продукта	Срок готовности	Краткое описание продукта	Способ апробации и внедрения
1. Технологическая карта готовности педагогов ОУ к инновационной деятельности.	к 01.12.2012 (6-ая неделя)	Технологическая карта включает результаты диагностики готовности педагогов к инновационной деятельности и выводы по качеству инновационного потенциала	Обсуждение результатов диагностики на рабочих совещаниях по реализации проекта
2. Положение о проектной команде.	к началу реализации проекта	Положение раскрывает деятельность проектной команды в ОУ, права, обязанности и ответственность членов проектной команды.	Наличие приказа и положения о работе проектной команды в ОУ
3. Положение о мастерской продуктивных практик.	к 01.06.2013 (30-ая неделя)	Положение раскрывает механизм деятельности мастерской продуктивных практик в ОУ, права, обязанности и ответственность организаторов и участников работы в мастерской .	Наличие приказа и положения о работе мастерской продуктивных практик в ОУ

### 2. Шаги по реализации

Название шага	Условия	Начало и длительность шага	Руководитель	Исполнитель
Формирование совместности педагогов – участников проекта	Организационно-управленческие, содержательно-деятельностные, информационные	3 неделя проекта / 30 недель	руководители проектно-инициативной группы	члены проектно-инициативной группы педагоги ОУ

### 3. События

Название события	Описание	Длительность события	Форма	Доступ
Проблемно-проектный семинар	Проектировочный режим работы	9 дней в течение 30 недель	Офф-лайн событие	Участникам сетевого проекта «Нижегородская инновационная школа»
Разработка нормативной базы по организации проекта	Нормативно-правовая деятельность	в течение 30 недель	Методологические семинары на базе кафедры педагогики и андрагогики	Участникам проекта, педагогам ОУ, социальным партнерам

### 4. Ожидаемые результаты

Наименование результата	Описание
1. Выявлена готовность ОУ к инновационной деятельности. 2. Создана нормативная база (положение, приказы, планы) 3. Сформирована позиционная общность педагогов (проектно-инициативной команды) 4. Спланированы шаги по становлению педагога-профессионала	Формирование позиционной общности осуществляется в рамках технологии построения профессиональной общности (проектной команды), в которой фиксируется путь профессионального развития педагога от специалиста к педагогу-профессионалу.

### 5. Эффективность инновационной деятельности

Ожидаемые эффекты	Описание
1. Организационно-управленческий 2. Содержательно-деятельностный 3. Эффект профессионального развития	Реализация прикладных исследований, создание проектно-инициативной команды и программы реализации проекта

### 6. Оценка эффективности инновационной деятельности

Методы оценки эффективности	Описание
1. Методика определения готовности к инновационной деятельности педагогов. 2. Методика оценки инновационных	1. Оценка инновационной деятельности педагогов и образовательных учреждений (по В.С. Лазареву и Б.П. Мартиросяну). 2. Экспертиза инновационных образовательных

образовательных (программы, матрицы).	продуктов	продуктов (по Н.Г. Алексееву и В.И. Слободчикову)
--	-----------	--

## Приложение 2

Форма 1

### Методические разработки, планируемые на 2012-2013 годы

№ п/п	Наименование подразделения в ОУ	ФИО руководителя темы	Наименование темы	Основные результаты, отражённые в плане работы ОУ
1.	Руководство школы	Т.В. Ханьжина Е.А. Васильченко	Алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов профессионального развития педагогов	Маршрутные карты, планы повышения квалификации
2.	Проектная команда	Т.В. Ханьжина А.Н. Саблина	Методические рекомендации по организации работы с обучающимися в мастерской продуктивных практик	Технологические карты, планы повышения квалификации, практико- ориентированные семинары

Форма 2

### Методические разработки, планируемые на 2013 год в рамках ведомственных целевых программ

№ п/п	Наименование подразделения	ФИО педагога	Наименование темы	Основные результаты
1.	-	-	-	-



**Методические разработки, планируемые на 2013 год  
в рамках международных программ**

№ п/п	Наименование подразделения	ФИО педагога	Наименование темы	Основные результаты
1.	-	-	-	-

**Список публикаций педагогов на 2013 год**

Автор	Название	Жанр	Объём в п.л.	Тираж
Т.В. Ханьжина А.Н. Саблина	Антропологический подход в разработке концептуальной модели мастерской продуктивных практик в ОУ	Статья	0,5 п.л.	-
Т.В. Ханьжина Т.Г. Корнакова Е.С. Шилова	Формирование практического интеллекта как результат регулятивных УУД обучающихся	Статья	0, 5 п.л.	-

**ОУ в средствах массовой коммуникации в 2013 году**

№ п/п	Название СМИ	Название публикации или передачи	Публикации сотрудников в Интернете
1.	Педагогические Интернет-сообщества, сайты	Мастерская продуктивных практик и дополнительное образование обучающихся	Размещение на сайте ОУ материалов о работе мастерской продуктивных практик



