



**«Инфантильность  
подростков и мотивация на  
развитие личности».**

**Подростковый период** - период завершения детства, вырастания из него, переход от детства к взрослости. Обычно относится с хронологическим возрастом с **11 - 12 лет** (младшие подростки) до **14 - 15 лет** (старшие подростки).

Возрастает самостоятельность, независимость, стремление к признанию своих прав со стороны других людей, формируется сознательное отношение как члену общества, значительно расширяется сфера деятельности, способность к самопознанию «направляется» на самого себя.



Он сравнивает себя с взрослыми и младшими детьми, приходит к заключению, что он уже не ребенок, а скорее взрослый.

Чувство взрослости - это психологический симптом начала подросткового возраста.

Начинает чувствовать себя взрослым и хочет, чтобы окружающие признавали его самостоятельность и значимость. Но реализовать эту потребность в серьезной деятельности не может. Отсюда стремление к «внешней взрослости».

Противоположной к внешней взрослости является **социальная взрослость**, которая часто возникает в неполных семьях, где ребенок в силу обстоятельств вынужден фактически занять место взрослого, и тогда подростки стремятся овладеть полезными практическими умениями и оказывать реальную поддержку и помощь взрослым.

Но, к сожалению, в нашем обществе всё-таки доминирует первый вид взрослости. И все реже наблюдается интеллектуальная взрослость, связанная у подростка с развитием устойчивых познавательных интересов, с появлением самообразования как учения, выходящего за рамки школьной программы. Но, тем не менее, подросток продолжает оставаться школьником, *учебная деятельность* сохраняет свою актуальность, хотя, нужно заметить, в психологическом отношении отстывает на второй план.



Первостепенное значение в этом возрасте приобретает общение со сверстниками, поэтому **ведущей деятельностью** этого возраста становится *интимно-личностное общение*.



**Главная потребность подросткового периода** – найти свое место в обществе, быть значимым – реализуется в сообществе сверстников. Если подросток не может занять удовлетворяющего его места в системе общения в классе, он «уходит» из школы и психологически, и даже буквально.

Часто даже в основе ухудшения успеваемости лежит нарушение общения со сверстниками. В подростковом возрасте снятие напряженности в общении, ослабление личностных проблем может повлечь улучшение успеваемости.

Когда говорят, что ребёнок взрослеет, имеют в виду становление его готовности к жизни в обществе взрослых людей, причём как равноправного участника этой жизни.

Но до реальной взрослости подросткам далеко - и физически, и психологически, и социально.

Подростки объективно не могут включаться во взрослую жизнь, но стремятся к ней и претендуют на равные с взрослыми права. Изменить они пока ничего не могут, но внешне подражают взрослым.



**Но внешнее копирование взрослых отношений** - это своеобразный перебор ролей, игры, которые встречаются в жизни. То есть вариант *подростковой социализации*.

Более распространённой в наше время является социальная подростковая инфантильность.

***Подростковая инфантильность*** — это задержка в психическом или физическом развитии подростка, наличие в его внешности и поведении детских черт, свойств характера и манеры поведения.

Речь идет о психологической незрелости подростка, заставляющей его вести себя не соответственно возрасту и внешнему виду.



## Причины инфантильности:

### 1) Гиперопека родителей.

Главная задача родителей — постепенно, но неуклонно снимайте с себя заботу и ответственность за личные дела ребенка и передавайте их ему. Позвольте ребенку встретиться с отрицательными последствиями своих действий (или своего бездействия). Только тогда он будет взрослеть и становится «сознательным».

### 2) Постоянная критика со стороны взрослых.





### 3) Предложение готовых решений.

Если ваш ребенок пришел к вам со своей проблемой, то первый ваш вопрос должен звучать так: «А сам что думаешь?» Ответ «не знаю» не должен приниматься ни при каких обстоятельствах. Пускай ищет решение. Не важно, правильное оно будет или нет. Оно у ребенка должно быть. А потом вы вместе обсудите, как сделать лучше, как правильно. Так вы поможете формированию нового рефлекса – у любой сложной задачи есть решение, надо только приложить усилия, чтобы его найти.



## ПРАВИЛА ПРЕОДОЛЕНИЯ ПОДРОСТКОВОЙ ИНФАНТИЛЬНОСТИ:

- Приучайте подростка планировать свою жизнь а также грамотной постановке целей – один из показателей зрелости эмоционально-волевой сферы (режим дня).
- Поощряйте общественную деятельность, особенно если она связана с помощью и заботой.
- Выход из так называемой «зоны комфорта».
- Обсуждение бюджета семьи.
- Занятия, увлечения (дополнительное образование). Научно доказано, что дети, занимающиеся спортом, рисованием, пением, танцами более ответственные, настойчивы в достижении целей, эффективнее планируют свое время. *Ведь ответственность – это противоположная сторона инфантилизма.*



- Совместная деятельность ( семейное совместное времяпровождение).
- Примите факт, что в наше время дети взрослеют позднее своих предшественников (бабушек/дедушек).
- Будьте самым примером/авторитетом для своего подростка.



## **Тест Трансактный анализ Э. Берна для родителей: «Кто вы — «родитель», «ребенок», «взрослый».**

Давайте попробуем посмотреть, какие стороны сознания преобладают в вашей психике. Сколько в вас ребенка, сколько родителя, а сколько взрослого.

Для этого оцените приведенные ниже высказывания в баллах от 0-10 и записывайте ответы и номера вопросов:

1. Мне порой не хватает выдержки.
2. Если мои желания мешают мне, то я умею их подавлять.
3. Родители как более взрослые люди должны устраивать семейную жизнь своих детей.
4. Я иногда преувеличиваю свою роль в каких-либо событиях.
5. Меня провести нелегко.
6. Мне бы понравилось быть воспитателем.
7. Бывает, мне хочется поддурочиться, как маленькому.



8. Думаю, что правильно понимаю все происходящие события.
9. Каждый должен выполнять свой долг.
10. Нередко я поступаю не как надо, а как хочется.
11. Принимая решение, я стараюсь продумать его последствия.
12. Младшее поколение должно учиться у старших, как ему следует жить.
13. Я, как и многие люди, бываю обидчив.
14. Мне удастся видеть в людях больше, чем они говорят о себе.
15. Дети должны безусловно следовать указаниям родителей.
16. Я — увлекающийся человек.
17. Мой основной критерий оценки человека — объективность.
18. Мои взгляды непоколебимы.



19. Бывает, что я не уступаю в споре лишь потому, что не хочу уступать.

20. Правила оправданны лишь до тех пор, пока они полезны.

21. Люди должны соблюдать все правила независимо от обстоятельств.

### **Подсчет результатов:**

Состояние дитя (**Д**): складываем ваши баллы к ответам вопросов:  $1+4+7+10+13+16+19=$

Состояние взрослый (**В**): складываем ваши баллы к ответам вопросов:  $2+5+8+11+14+17+20=$

Состояние родитель (**Р**): складываем ваши баллы к ответам вопросов:  $3+6+9+12+15+18+21=$



## Результаты:

**Родитель** – помогает не задумываясь поступать в стереотипных ситуациях, разгружая ваше сознание от необходимости думать над простыми обыденными задачами, помогает быстро выбрать решение в условиях дефицита времени.

Для вас характерна категоричность в суждениях и действиях, возможно излишнее проявление самоуверенности при взаимодействии с людьми, чаще всего говорите без сомнения то, что думаете или знаете, не заботясь о последствиях ваших слов и действий.

**Взрослый** — воспринимает и перерабатывает логическую составляющую информации, принимает решения преимущественно обдуманно и без эмоций, проверяя их реальность. Взрослое Я, в отличие от Родительского, способствует адаптации не в стандартных, однозначных ситуациях, а уникальных, требующих размышлений, дающих свободу выбора и, вместе с этим, необходимость осознания последствий и ответственного принятия решений.

Вы обладаете чувством ответственности, в меру импульсивны и не склонны к назиданиям и поучениям.



**Детское состояние** — следует жизненному принципу чувств. На поведение в настоящем влияют чувства из детства. Кроме того детское состояние отвечает за творчество, оригинальность, разрядку напряжения, получение приятных, иногда «острых», необходимых в определенной степени для нормальной жизнедеятельности впечатлений.

Кроме того часто детское я включается когда у вас нет самостоятельных сил для решения проблем.

Вы можете проявлять склонность к научной работе, хотя и не всегда умеете управлять своими эмоциями.





## Рекомендуемый список литературы для родителей:

- Гипенрейтер, Ю.Б. Общаться с ребенком. Как?
- Гипенрейтер, Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так?
- Гипенрейтер, Ю.Б. Родителям: как быть ребенком.
- Гери Чэмпен. Пять языков любви. Перевод с англ. С.Н. Михайлов.
- Грей Джон. Дети с небес. Уроки воспитания. Как развить в ребенке дух сотрудничества, отзывчивость и уверенность в себе. Перевод с англ.
- Фабер Адель, Мазлиш Элейн. Как говорить, чтобы подростки слушали, и как слушать, чтобы подростки говорили. Перевод с англ. Т. Новикова.
- Хоментausкас. Семья глазами ребенка.
- Януш Корчак. Как любить ребенка.
- Росс Кэмпбелл. Как по-настоящему любить своего ребенка.
- Росс Кэмпбелл. Как любить своего подростка.
- Росс Кэмпбелл. Как понять своего ребенка.



**Спасибо за внимание!**

